

В ходе проведения деловой игры преподаватель из лектора превращается в первую очередь в консультанта и помощника, так как сегодня перед преподавателем стоит задача по подготовке специалиста, способного мыслить не только творчески, но и самостоятельно принимать организационно-управленческие решения, усваивать новые знания и способы деятельности. Исследовательская деятельность студента является средством повышения познавательной активности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств, в том числе умения работать в коллективе, брать на себя ответственность, анализировать результаты своей деятельности. Исследовательский подход к обучению позволяет развивать мыслительные, формирует общие, помогает выработать специальные профессиональные умения и навыки.

В заключение хотелось бы отметить, что формирование и развитие компетенций по сути своей предполагает весьма комплексное, разностороннее и продуманное обучение, и эффективно организованная работа студентов, предусматривающая использование различных форм проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы студента является действенным средством развития познавательной самостоятельности обучающихся.

**Л.Р. Королева**

(ЧОУ ВПО «Южно-Уральский институт  
управления и экономики»)

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В перечне ключевых компетенций / компетентностей не меньшую, если не большую долю, чем предметные, занимают социальные компетенции. Цель профессионального обучения ориентирована не только на становление базовых компетентностей будущего специалиста для выполнения им нормативной деятельности в рамках своей компетенции, но и формирование творческого потенциала развития, совершенствование личностных и профессиональных компетентностей в будущем [1].

Н.А. Бурмистрова понимает под профессиональной компетентностью интегральную характеристику, определяющую способность специалиста решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, используя знания, опираясь на профессиональный и жизненный опыт, руководствуясь ценностями и наклонностями [2].

Вклад в развитие компетентностного подхода внесли А.К. Маркова, А.М. Новиков, А.П. Тряпицина, А.В. Хуторский, В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова.

Так, согласно воззрениям педагогической школы, представленной учеными В.А. Козыревым, Н.Ф. Родионовой, А.П. Тряпициной, профессиональную компетентность можно рассматривать как совокупность ключевых, базовых и специальных компетентностей.

А.М. Новиков считает, что профессиональная компетентность помимо технологической подготовки включает в себя ряд других компонентов, имеющих надпрофессиональный характер и необходимых сегодня специалистам различного профиля: качества личности, качества мышления, коммуникативные качества. Они носят название ключевых компетентностей, их формирование – прерогатива общеобразовательной школы, а задача вуза, опираясь на ключевые компетентности недавнего школьника, ставшего студентом, – помочь ему в овладении базовыми компетентностями [2].

А.П. Тряпицина характеризует базовые компетентности как способность решать задачи, необходимые для овладения определенной профессией, опираясь на личный опыт, приобретенный в различных ситуациях, не только в обучении, но и в процессе общения, в том числе с коллегами [3].

Европейский стандарт личности включает пять ключевых компетентностей (Совет Европы, Симпозиум, 27–30 марта 1996 г.): политическая и социальная компетентности; компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе; компетенции, предполагающие владение устным и письменным общением, владение несколькими языками; информационная компетентность; компетентность профессионального и личностного саморазвития.

И.А. Зимняя исследует модель единой социально-профессиональной компетентности, состоящую из четырех разнопорядковых блоков: два базовых, исходных, предпосылочных, – интеллектуально-обеспечивающий и личностный; два собственно компетентностных – социальный и профессиональный. Профессиональный блок обеспечивает

адекватность выполнения выпускником профессиональной деятельности. Выпускник должен уметь решать профессиональные задачи по специальности, предназначению. Эти задачи могут быть инвариантными к области деятельности и специальными, например, производственно-технические, расчетно-проектные, экспериментально-исследовательские, эксплуатационные. При этом профессиональные компетентности характеризуются аналогичной пятикомпонентной структурой. Собственно профессиональные компетентности формируются в образовательном процессе применительно к специфике и задачам получаемой профессии, тогда как социальные развиваются.

В свою очередь, специальные компетентности отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности и могут быть рассмотрены как результат реализации ключевых и базовых компетентностей в области учебной дисциплины или конкретной области профессиональной деятельности.

М.Д. Ильязова компетентность будущего специалиста вуза в своей видовой структуре разделила на компетентность профессиональную (готовность, стремление трудиться в определенной профессиональной сфере деятельности) и компетентность социально-психологическую (стремление и готовность жить в гармонии с собой и другими, гармонии самости и социумности). Общая профессиональная компетентность включает компетентности в сфере научно-исследовательской, проектно-конструктивной, административно-управленческой, производственной, педагогической деятельности. Общая социально-психологическая компетентность представлена компетентностями социальными, персональными, информационными, экологическими, валеологическими и тому подобными.

Таким образом, можно сделать вывод, что ряд ученых (И.А. Зимняя и М.Д. Ильязова) относят научно-исследовательские компетенции в разряд профессиональных компетенций. Поэтому формирование научно-исследовательских компетенций необходимо осуществлять с развитием прочих профессиональных компетенций, что невозможно в свою очередь сделать без контекстного подхода к обучению.

### *Библиографический список*

1. Вербицкий А., Ларионова О. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции // Вестник высшей школы. 2009. № 5. С. 56.

2. Бурмистрова Н.А. Компетентностный подход к обучению математике как основа профессиональной подготовки студентов экономических вузов // Высшее образование сегодня. 2009. № 6. С. 40–42.

3. Искандерова О.Ю. Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалиста. Уфа, 1999.

**А.Ф. Посыпайко**

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
лесотехнический университет»)

### **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательный потенциал является важнейшим конкурентным преимуществом в стремительно меняющемся современном мире. Поэтому получение качественного образования как важнейшей составляющей в жизни человека сегодня никем не оспаривается и в этом смысле «дискуссия о национальных приоритетах близка к своему завершению» [1]. В условиях модернизации российского высшего образования стоит задача создания такой системы качественного образования, благодаря которой университет будет иметь возможность готовить специалистов творческих, мобильных, востребованных обществом и рынком труда. Как отмечает В. Тестов, «... в высшем образовании кроме прикладной составляющей («образовательные услуги»), обусловленной быстро меняющимися внешними условиями, т.е. рынком, все же имеется фундаментальная составляющая, качество которой зависит не от внешних, а от внутренних условий. Под качеством образования будем понимать определенный уровень освоения студентом содержания образования, и, прежде всего, методологически важных, долго живущих и инвариантных элементов человеческой культуры (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), способствующих инициации, развитию и реализации творческого потенциала обучаемого, обеспечивающих новый уровень его внутренней интеллектуальной и духовной культуры, создающих внутреннюю потребность в саморазвитии и самообразовании на протяжении всей жизни человека, способствующих адаптации личности